

ما إجراءات التأديب بالنسبة لطالب في البرنامج التربوي الفردي (IEP)؟ يشتمل كل نظام مدرسي على إجراءات تأديبية لضمان سلامة طاقم العمل به وسلامة الطلاب وتعزيز البيئة التعليمية. وتعمل النظم المدرسية على وضع معيار سلوك (سياسات) خاص بها ولوائح يتوقع من جميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب ذوو الإعاقات، أن يلتزموا بها. وسيتم إعطاؤك نسخة من دليل الطالب الذي يشتمل على نسخة من معيار السلوك مع بداية العام الدراسي. بيد أن هناك بعض الاعتبارات الخاصة التي تتم مراعاتها عندما يكون الطالب في برنامج IEP ولا يلتزم بمعيار السلوك.

الحقائق الأساسية:

- يسري معيار السلوك القياسي المدرسي على الطلاب في برنامج IEP ما لم يشترط برنامج IEP شرطًا مختلفًا. فإذا ما اشترط شرطًا مختلفًا، فيمكن التعامل مع هذا الأمر من خلال أهداف وأغراض برنامج IEP أو خطة التدخل السلوكي (behavior intervention plan (BIP)). تُعرف خطة BIP السلوك غير المقبول وتُحدد سلوكًا جديدًا مقبولًا وتصف الإجراءات أو الخطوات الإيجابية المتبعة في تعليم الطالب السلوك الجديد والحد من السلوك غير المرغوب. من الممكن أيضًا أن تصف خطة BIP الإجراءات التي ستقوم بها المدرسة في حالة حدوث السلوك غير المرغوب حتى في حالة الالتزام بجميع الخطوات الأخرى المذكورة في خطة BIP.
- مثل أي طالب آخر، يمكن فصل الطالب في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة فصلًا مؤقتًا، فيقرر مدير مدرسة الطفل (وليس المدرس أو مدير تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة (special education director) ما إذا كان ينبغي فصل الطالب مؤقتًا لخرقه قواعد المدرسة أم لا.
- بالنسبة للطلاب في برنامج IEP، يجب أن يلتزم المدير بخطة BIP، ولكنه يمكن أن يفصل الطالب مؤقتًا أو يطرده لمدة تصل إلى عشرة أيام مدرسية بغض النظر عما ينص عليه برنامج IEP/خطة BIP. وقد تكون الأيام العشرة متتالية أو على هيئة مجموعة من مرات الفصل المؤقت على مدار العام الدراسي.
- لا يُعتبر الفصل المؤقت داخل المدرسة عادةً مثل الفصل المؤقت خارج المدرسة طالما أن طفلك يمكنه الوصول إلى الأعمال المدرسية والحصول على التوجيهات اللازمة وأداء الواجب المنزلي والحصول على خدمات برنامج IEP الخاص به/بها.
- عندما يتم فصل الطالب لمدة تزيد عن عشرة أيام في عام دراسي، يجب القيام بعدة إجراءات:
 - تحديد السبب قبل اليوم الحادي عشر من الفصل المؤقت. وتهدف عملية تحديد السبب إلى تعيين ما إذا كان السلوك الذي أوقع الطالب في المشكلة جاء نتيجة إعاقة/إعاقتها و/أو تحديد ما إذا كان يتم تطبيق برنامج IEP، بما في ذلك خطة BIP، كما هو موضح أم لا. وفي حالة عدم تطبيق برنامج IEP بصورة مناسبة أو كان السلوك مرتبطًا بالإعاقة، فإن السلوك يكون نتيجة الإعاقة.
 - وإذا كان السلوك نتيجة إعاقة الطفل، فإن الطالب يعود إلى المكان الذي كان/كانت فيه قبل قيامه بهذا السلوك.
 - إذا لم يكن السلوك نتيجة إعاقة الطفل، يحدد فريق برنامج IEP مكان الطالب. تسري الإجراءات التأديبية نفسها التي يمكن القيام بها على جميع الطلاب.
- إذا كان السلوك الذي أوقع الطالب في مشكلة ناتجًا عن تناول مخدرة محظورة أو حيازة أسلحة أو إصابة جسدية خطيرة، فيمكن للنظام المدرسي إرسال الطالب إلى مكان تعليمي بديل مؤقت لمدة تصل إلى 45 يومًا، بغض النظر عن نتيجة عملية تحديد السبب.
- عند فصل طالب في برنامج IEP مؤقتًا لمدة تزيد عن 10 أيام أو عند طرده من المدرسة، يجب أن تستمر عملية حصوله/حصولها على الخدمات. ولا يزال من حق الطالب الحصول على تعليم مجاني ومناسب، حتى لو في مكان آخر. فيجب أن تكون لديه وسيلة وصول إلى المنهج الدراسي العام والخدمات المحددة في برنامج IEP.
- تضم الأماكن البديلة في بعض الأحيان خيارات مثل أحد البرامج البديلة التي تديرها منطقة المدرسة أو الخدمات المنزلية التي تُقدمها منطقة المدرسة أو الدورات التدريبية الافتراضية (عبر الإنترنت) أو البرامج التي تقدم بعد اليوم الدراسي أو ليلاً أو أي من الخيارات الأخرى. ويحدد فريق برنامج IEP المكان البديل المناسب لكل طالب.
- إذا اعترض ولي الأمر على نتائج عملية تحديد السبب أو المكان الجديد الذي حدده فريق برنامج IEP بالفعل، فيمكنه طلب عقد جلسة استماع قانونية لاستئناف هذه القرارات. ويتم الإسراع في نظر طلب عقد أية جلسة استماع قانونية مرتبطة بالنظام التأديبي للوصول إلى قرار سريع.
- في معظم الأحوال، سيتم عقد محاكمة في النظام المدرسي أيضًا. حيث تهدف هذه المحاكمة إلى تقديم المعلومات وتشكيل لجنة من مسؤولي المدرسة لتحديد ما إذا كان الطالب مذنبًا أم بريئًا. ويمكن التنازل عن عقد هذه المحاكمة إذا اختار ولي الأمر ذلك. لا تقع هذه المحاكمة ضمن اختصاص فريق برنامج IEP. وقد يتم عقد هذه المحاكمة أحيانًا قبل عملية تحديد السبب وأحيانًا بعد هذه العملية. كما أن قرار المحاكمة يعد قرارًا منفصلًا عن عملية تحديد السبب وعن قرار تحديد المكان البديل.

نصائح للعائلات:

- ✓ اعمل على حضور اجتماعات برنامج IEP مع إعداد قائمة تضم الإستراتيجيات الجيدة والجوانب التي تثير مخاوفك لمناقشتها. إن موضوع السلوكيات والتأديب من الموضوعات التي تثير المشاعر غالبًا، لذا من المفيد الاحتفاظ بملاحظات مكتوبة.
- ✓ استعد لحضور الاجتماعات بأن تطرح على نفسك بضعة أسئلة بشأن سلوكيات طفلك:
 - ما سلوك (سلوكيات) طفلي سبب المشكلة؟
 - هل هناك علاقة تربط بين إعاقة طفلي وسلوكه أو سلوكها؟
 - ما الذي أفعل في الماضي في معالجة السلوك سبب المشكلة؟ في المنزل؟ في المجتمع؟ في الفصول الدراسية السابقة؟
 - ما الذي يجده ولدي مشجعًا و/أو محفزًا؟
 - ما الذي لم يفلح في معالجة السلوك سبب المشكلة؟
 - كيف تؤثر البيئة (ما يدور حوله أو حولها) على سلوك طفلي؟
 - ما وسائل الدعم المدرسي التي يمكن أن تساعد طفلي في تعلم سلوكيات جديدة؟
 - هل يحتاج فريق برنامج IEP إلى مزيد من المعلومات للتعامل مع سلوكيات طفلي بصورة مناسبة؟
 - هل يحتاج طفلي إلى تقييم السلوك الوظيفي (Functional Behavior Assessment (FBA)) لمساعدتنا في تحديد سبب حدوث هذه السلوكيات؟
- ✓ اطلب من مسؤولي المدرسة أن يصفوا بدقة السلوك الذي صدر عن الطفل في المدرسة. وكن مستعدًا لوصف السلوكيات التي صدرت عنه في المنزل بدقة. وتحدث عن كيفية حدوث هذه السلوكيات المستهدفة في كل مكان.
- ✓ اطلب إجراء تقييم FBA لسلوك طفلك وإطلاعك على النتائج قبل الاجتماع. كن مستعدًا لمناقشة نتائج تقييم FBA. فعلى وجه التحديد تحتاج إلى معرفة ما يلي:
 - ما الذي حدث قبل صدور هذا السلوك؟
 - ما الذي حدث بعد صدور هذا السلوك؟
 - ماذا كانت العاقبة أو المكافأة؟
- ✓ ناقش مع مسؤولي المدرسة الاستراتيجيات والمكافآت والعواقب التي من الممكن أن توتي بثمارها في تغيير سلوكيات طفلك في المدرسة والمنزل.
- ✓ اطلب النصيحة والدعم من مسؤولي المدرسة بحيث يمكنك التعامل مع السلوكيات الصعبة لطفلك في المنزل.
- ✓ تعاون مع مسؤولي المدرسة في التعامل مع سلوكيات طفلك الصعبة. وإذا كنت تنوي فعلاً تعلم مهارات جديدة والتعاون مع مدرسة طفلك، فستزيد فرص نجاح طفلك في تغيير سلوكه.

مصادر الحصول على المزيد من المعلومات:

هيئة دعم أولياء الأمور في جورجيا (Parent to Parent of Georgia)

800-229-2038 أو 770 451-5484

www.parenttoparentofga.org

Georgia Department of Education، قسما خدمات الدعم وخدمات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
(Special Education) 800-311-3627 أو 404 656-3963 واطلب تحويلك إلى قسم تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة (Special Education)

http://www.gadoe.org/ci_exceptional.aspx

دليل عمل Georgia Department of Education

http://www.gadoe.org/ci_exceptional.aspx?PageReq=CIEXCImpMan

(راجع فصل الانتقال من مرحلة التدخل المبكر إلى المدرسة العامة.)

مصادر إضافية: اتصل بمدير تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة (Special Education Director) لمعرفة نظام المدرسة لديك.