



자녀의 숙제 돕기

연구에 따르면 학부모가 자녀의 학업에 참여할 때 자녀가 학교 생활을 더 잘하는 것을 나타냈습니다. 귀하가 참여할 수 있는 방법 중 하나는 자녀의 숙제를 도와주는 것입니다.

교사는 오랫동안 사용된 숙제를 가지고 추가 학습 시간을 제공하고 학습 및 조직화 능력을 강화합니다. 장애 학생들에게 숙제는 특히 어려운 문제가 될 수 있습니다. 자녀는 상당한 주의력 또는 조직화에 문제가 있을 수 있으며 자녀에게 숙제가 주어진 방식에 어려움이 있을 수 있습니다. 숙제에 대한 가정과 학교 간의 의사소통 부족이 문제의 근원이 될 수 있으며, 때로는 자녀에게 숙제를 마치기 위해서는 특별한 도움이 필요할 수 있습니다. 학부모와 교사가 함께 협력하여 학생 개개인에게 맞는 좋은 습관을 기르고 시스템을 개발하는 것이 중요합니다. 이러한 협력의 결과는 훌륭한 숙제와 자녀가 성인으로써 좋은 업무 습관을 가지는데 도움이 되는 학습 습관이 될 것입니다.

장애 자녀의 학부모를 위한 특별 숙제 조언

1) 의사소통:

의사소통은 성공적인 숙제의 중요한 일부입니다. 장애 학생의 교사 및 학부모는 숙제 방침, 기대 및 고민에 대한 정보를 서로 공유할 수 있는 분명하고 효과적인 방법을 정해야 합니다.

- a) 의사소통을 위해 자동응답기, 문자 메시지 또는 이메일과 같은 기술을 사용하십시오.
- b) 교사에게 숙제장의 모니터링을 요청하십시오.

2) 조직화:

많은 학생들에게 숙제를 성공적으로 할 수 있는 조직화 능력에 도움이 필요합니다.

- a) 일과 및 일정을 세웁니다. 자녀가 숙제를 시작하기 전에 자녀에게 방과 후 간식과 긴장을 풀 시간을 주십시오.
- b) 산만하게 하는 것(tv, 전화, 소란한 음악)을 제한하고 숙제를 위해 조용한 곳을 준비해 줍니다.
- c) 매일 숙제를 하는 지속적인 작업 공간을 필요한 물품(연필, 펜, 종이 등)으로 정리해 두십시오.
- d) 매일 숙제를 정리하고 추적할 수 있도록 교사의 의견과 함께 개발된 달력이나 일일 계획표/숙제장을 사용하십시오.
- e) 과제를 마치기에 충분한 숙제 일정을 세웁니다.
- f) 숙제를 마치고 끝낸 과제를 공책이나 가방에 넣고 다음 날 학교에 가지고 갈 수 있도록 감독합니다. 학습 문제가 있는 학생들에게는 끝낸 과제를 제출하지 못하는 일이 매우 일반적입니다. 자녀가 과제를 하기 위해 힘들게 노력했지만 그것을 인정받지 못한 것을 아는 것은 매우 실망스러운 일입니다. 교사와 함께 학교에 도착한 즉시 과제를 견도록 하는 시스템을 정하길 원할 수 있습니다.

3) 지도.

일부 학생들은 과제를 시작하는데 있어서 도움을 필요로 하며, 숙제를 수행하는 데는 약간의 지도만을 필요로 합니다.

- a) 지시 사항을 함께 읽고 첫 번째 항목을 함께 하면서 자녀가 다음 문제/항목을 스스로 하는지 관찰한 후 방을 떠나십시오.
- b) 지도는 하지만 고쳐주지는 마십시오. 숙제에서 잘못된 부분을 지적하는 것은 도움이 됩니다. 자녀에게 도움이 필요한 경우 문제를 해결하는데 도움이 될 수 있는 아이디어를 제공하되, 답을 알려주지는 마십시오.



c) 필요한 경우 휴식을 주십시오. 자녀에게 여러 장의 숙제가 있거나 자녀에게 스트레스를 일으키는 특정 과목의 숙제가 한 장 있는 경우 숙제 세션을 나누어 주십시오. 자녀에게 숙제 일부를 마치게 하고 휴식을 하면서 자녀가 안정을 취할 수 있는 활동을 하도록 해주십시오. 타이머를 설정하고 자녀가 자유 시간이 얼마나 있는지를 알게 해주십시오.

4) 편의제공.

자녀가 교실에서 제공되는 편의를 이용하는 경우, 숙제에서도 이러한 편의제공이 필요할 수 있습니다. 자녀는 스캐폴드식 과제나 대체 응답 형식(예, 학생이 손으로 쓰는 것보다 과제를 녹음하도록 허용)이 필요할 수 있습니다. 숙제관련 편의제공은 자녀의 개별 교육 계획(Individualized Education Plan (IEP))에 기록하여 자녀의 교사 모두가 따르도록 할 수 있습니다.

5) 장애인 보조기술.

학교에서 사용되는 장치가 가정에서 필요할 수 있습니다. 자녀의 숙제에 필요한 기술을 제공할 있는 최선의 방법에 대해 IEP 팀과 상의하십시오. 학부모는 숙제를 하는 시간 동안 자녀가 장치를 사용하도록 돕는 방법에 대해 교육을 받아야 합니다.

6) IEP 목적.

자녀의 IEP에 숙제 완수에 대한 목적과 목표를 포함시키십시오. 모든 보조기술, 보완 지원, 편의 등이 포함되도록 하십시오.

가능한 숙제 적응 및 편의제공

아래 목록은 자녀가 숙제를 하는데 더 성공적이고 독립적이 되는데 도움이 될 수 있도록 자녀의 IEP에 포함될 수 있는 것들 중 일부입니다. 자녀에게 필요할 수 있다고 생각되는 다른 것들에 대해 IEP 팀과 상의하십시오.

- 1) 대체 응답 형식 허용(예, 과제를 쓰기보다는 녹음).
- 2) 긴 과제를 감당할 수 있는 부분으로 나누어 과제의 길이 조정.
- 3) 친구 개인지도 제공.
- 4) 학습 도구 제공(예, 계산기).
- 5) 성적 표준 조정
- 6) 숙제 적게 주기.
- 7) 숙제 사용을 위한 여분의 교과서 제공.

자세한 정보를 얻을 수 있는 곳:

Georgia 학부모대학(Parent to Parent of Georgia)

770 451-5484 또는 800-229-2038

www.p2pga.org

**Georgia 교육부(Georgia Department of Education), 특수교육지원서비스본부
(Divisions for Special Education Services and Supports)**

404 656-3963 또는 800-311-3627로 전화하여 특수교육부(Special Education)로 연결해 달라고 요청하십시오.

http://www.gadoe.org/ci_exceptional.aspx

기타 연락 방법: 학교 시스템에 관하여 특수 교육 책임자(Special Education Director)에게 문의하십시오.