



## HIỂU VỀ CÁC THÍCH NGHI TRONG KIỂM TRA TOÀN TIỂU BANG

Nếu con em quý vị bị khuyết tật và đang được nhận các dịch vụ thông qua một Kế Hoạch Giáo Dục Cá Nhân (Individual Education Plan (IEP)), trẻ có thể cần nhận được các thích nghi trong thời gian giảng dạy và kiểm tra toàn tiểu bang.

### **Các thích nghi trong kiểm tra là gì?**

Các thích nghi là những thay đổi trong quản lý của một đánh giá (kiểm tra) về cách thức học sinh thực hiện hoặc trả lời đánh giá. Các thích nghi không thay đổi cấu trúc, nghĩa là, những khái niệm theo dụng ý sẽ được đo lường bằng đánh giá. Chúng cũng không làm thay đổi ý nghĩa điểm số kết quả. Nhiều hạng mục về các thích nghi bao gồm tổ chức, xếp lịch, trình bày, và trả lời.

Các thích nghi được thiết kế để cung cấp sự công bằng, chứ không phải lợi thế, và với mục đích tạo ra một sân chơi bình đẳng cho học sinh khuyết tật. Khi được sử dụng một cách thích hợp, chúng làm giảm hoặc thậm chí loại bỏ những ảnh hưởng của khuyết tật của học sinh; mà không làm giảm các kỳ vọng về học tập hoặc ý nghĩa của điểm số.

### **Các thích nghi sẽ giúp con em bị khuyết tật của tôi như thế nào?**

Con em quý vị sẽ cảm thấy có khả năng hơn trong quá trình kiểm tra nếu khuyết tật của trẻ không can thiệp vào khả năng thể hiện những gì đã học được của trẻ. Điều này sẽ cho phép đánh giá chính xác hơn kiến thức và kỹ năng của trẻ.

### **Ai xác định liệu con em của tôi có được nhận các thích nghi trong kiểm tra toàn tiểu bang hay không?**

Nhóm IEP, trong đó bao gồm phụ huynh, là người xác định liệu con em quý vị có cần các thích nghi trong quá trình kiểm tra hay không. Trong cuộc họp IEP, mục đích và mục tiêu sẽ được viết như là một phần của kế hoạch hàng năm. Một trong các cuộc thảo luận của nhóm IEP phải bao gồm loại hỗ trợ và/hoặc các thích nghi, nếu có, cần thiết trong giảng dạy hàng ngày. Các thích nghi mà con em quý vị cần khi kiểm tra sẽ được áp dụng đối với các bài kiểm tra toàn tiểu bang cũng như bất kỳ bài kiểm tra được đưa ra trong suốt năm học.

Các thích nghi cần thiết phải được liệt kê rõ ràng trong bản IEP. Chúng phải bao gồm chi tiết về các thích nghi cũng như cách thức và khi nào các thích nghi này sẽ được sử dụng. Ví dụ, nếu thời gian kéo dài được chỉ định, IEP nên xác định khoảng thời gian kéo dài thích hợp. Điều quan trọng là phải xem xét tất cả các sự thích nghi được sử dụng trong quá trình giảng dạy thường xuyên trong suốt năm như là thích nghi kiểm tra.

Hãy nhớ rằng, các thích nghi là để cung cấp khả năng tiếp cận và được phép sử dụng trong giảng dạy và kiểm tra. Chúng không bảo đảm trình độ hoặc cho học sinh khuyết tật một lợi thế không công bằng so với các học sinh khác. Chúng không thể thay đổi nội dung của bài kiểm tra và không thể cung cấp manh mối hoặc gợi ý hoặc đưa ra câu trả lời đúng cho học sinh.

### **Con em tôi bị khuyết tật có một kế hoạch 504. Trẻ có được nhận các thích nghi trong kiểm tra không?**

Có, các học sinh đã được xác định là có khuyết tật theo Mục 504 của Đạo Luật Phục Hồi Chức Năng (Rehabilitation Act) có thể nhận các thích nghi cần thiết trong giảng dạy và kiểm tra có trong kế hoạch 504 của trẻ. Các thích nghi này phải được quy định rõ ràng trong kế hoạch, bao gồm chi tiết về các thích nghi cũng như cách thức và khi nào các thích nghi này sẽ được sử dụng.

### **Các thích nghi trong kiểm tra mà con tôi có thể nhận có hạn chế nào không?**

Có, học sinh IEP được phép nhận các thích nghi trong kiểm tra, nhưng cũng có những nguyên tắc nghiêm ngặt khi sử dụng các thích nghi trong kiểm tra toàn tiểu bang. Các giới hạn này được xác định cho mỗi bài kiểm tra cá nhân. Nhóm IEP phải chú ý đến quá trình kiểm tra toàn tiểu bang sẽ diễn ra trong năm và các thích nghi nào được cho phép trong mỗi bài kiểm tra. Điều quan trọng là phải nhớ rằng tuy một số thích nghi có thể thích hợp sử dụng trong giảng dạy, nhưng chúng có thể không thích hợp hoặc không được phép sử dụng trong đánh giá chuẩn hoặc của tiểu bang. Các thích nghi không bắt đầu và kết thúc trong trường học. Học sinh sử dụng các thích nghi nói chung cũng cần chúng ở nhà, trong cộng đồng, và khi lớn lên, trong giáo dục sau trung học và tại nơi làm việc. Tuy nhiên, một số thích nghi chỉ phù hợp với giảng dạy và không phù hợp cho kiểm tra.



### **Một số ví dụ của các thích nghi trong kiểm tra là gì?**

Các thích nghi mà một học sinh nhận được sẽ phụ thuộc vào nhu cầu cá nhân của trẻ. Các thích nghi có thể được thực hiện trong khâu tổ chức, trình bày bài kiểm tra, trả lời của học sinh, hoặc xếp lịch.

### **Các Thích Nghi Trong Tổ Chức Hay Địa Điểm: Ví dụ bao gồm:**

- Kiểm tra trong một lớp học giáo dục đặc biệt; nhóm nhỏ; chỗ ngồi được ngăn ô dành cho cá nhân hoặc để học tập; chỗ ngồi ưu đãi
- Ánh sáng đặc biệt hoặc được điều chỉnh; nội thất thích ứng (ví dụ như Bảng Xiên (Slant Board))

### **Các Thích Nghi Dành Cho Phần Trình Bày Kiểm Tra: Ví dụ bao gồm:**

- Hỗ trợ thị lực kém (ví dụ như truyền hình mạch kín (CCTV), thiết bị phóng đại); in chữ lớn; chữ nổi
- Hướng dẫn ký tên, câu hỏi kiểm tra, hoặc bài đọc (trong các bài kiểm tra cho phép hoặc có đủ điều kiện cụ thể)
- Lặp lại các hướng dẫn; giải thích hoặc diễn giải các hướng dẫn cho rõ ràng
- Đọc câu hỏi kiểm tra hoặc đọc bài đọc (trong các bài kiểm tra cho phép hoặc có đủ điều kiện cụ thể)
- Bìa, mẫu có màu, hoặc đánh dấu vị trí, tài liệu trình bày với độ tương phản và các dấu hiệu xúc giác

### **Các Thích Nghi Dành Cho Phần Trả Lời của Học Sinh: Ví dụ bao gồm:**

- Công nghệ như chữ nổi, phần mềm xử lý văn bản hoặc thiết bị truyền thông khác với tất cả các chức năng kiểm tra ngữ pháp và chính tả bị vô hiệu hóa
- Học sinh đánh dấu câu trả lời trong sổ kiểm tra; học sinh chỉ ra câu trả lời, trả lời bằng lời nói
- Các công cụ viết được điều chỉnh (ví dụ như miếng đệm tay cho bút chì, bút chì đường kính lớn)
- Mô tả (học sinh đưa ra câu trả lời cho các mục kiểm tra bằng cách nói lên hoặc sử dụng một thiết bị truyền thông)
- Máy tính có chức năng tính toán cơ bản hoặc máy tính được điều chỉnh cơ bản (đủ điều kiện cụ thể)

### **Các Thích Nghi Dành Cho Khâu Xếp Lịch: Ví dụ bao gồm:**

- Tạm nghỉ có theo dõi thường xuyên; thời gian tối ưu trong ngày để kiểm tra
- Thời gian kéo dài (độ dài của thời gian kéo dài nên được xác định trên IEP)

Điều quan trọng là học sinh học cách làm thế nào để sử dụng mỗi thích nghi. Hãy chắc chắn có đủ thời gian để học cách sử dụng các thích nghi trong giảng dạy và đánh giá trước khi đánh giá diễn ra. Ngoài ra, hãy kiểm tra và đánh giá việc sử dụng các thích nghi của học sinh một cách thường xuyên để xác định nếu chúng vẫn còn hiệu quả, cần cải thiện, hoặc không còn cần thiết.

### **Tìm ở đâu để có thêm thông tin:**

**Hội Phụ Huynh Giúp Đỡ Phụ Huynh Của Georgia (Parent to Parent of Georgia)**

770 451-5484 hoặc 800-229-2038

[www.p2pga.org](http://www.p2pga.org)

**Bộ Giáo Dục Bang Georgia (Georgia Department of Education), Ban Dịch Vụ Và Trợ Giúp Giáo Dục Đặc Biệt (Divisions for Special Education Services and Supports)**

404 656-3963 hoặc 800-311-3627 và yêu cầu nói máy với ban Giáo Dục Đặc Biệt (Special Education)

[http://www.gadoe.org/ci\\_exceptional.aspx](http://www.gadoe.org/ci_exceptional.aspx)

Những nguồn khác: Liên hệ **Giám Đốc Giáo Dục Đặc Biệt (Special Education Director)** về hệ thống trường của quý vị.