

ورقة حقائق: عمليات التقييم الخاصة بتحديد أهلية الطفل لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة (عمليات تقييم مبدئية)

ما التقييم المبدئي؟ يعد التقييم المبدئي تقييمًا شاملاً وفرديًا لطفلك. يقوم النظام المدرسي باستخدام أدوات الاختبار المتنوعة ومجموعة البيانات لتحديد ما إذا كان الطفل مؤهلاً لخدمات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة أم لا.

الحقائق الأساسية:

- يجب أن يؤخذ الإذن من أولياء الأمور/الأوصياء قبل أن تقوم المدرسة بإجراء أي تقييم. ستكون هناك استمارة سيطلب منك التوقيع عليها. ستعرض هذه الاستمارة أنواع الاختبارات التي قد تجريها المدرسة.
- يكون لدى النظام المدرسي 60 يومًا تبدأ منذ استلامه موافقتك الموقعة لتحديد أهلية الطفل لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات المرتبطة به. ولا تعتبر كتابة خطاب لطلب تقييم بمثابة موافقة منك. فالنظم المدرسية مطلوب منها أن تتأكد من أن الموافقة التي وقعت عليها هي موافقة مدروسة، بمعنى أن النظام قد أخبرك بكل أنواع الاختبارات التي من المحتمل إجراؤها ولماذا يتم إجراؤها والمتوقع منها.
- يجب أن يعرض النظام المدرسي ما قام بتجربته لمساعدة طفلك في مواجهة صعوبات التعلم الخاصة به/يها. كما يجب أن تكون لديه وثائق بالطرق والأساليب المختلفة التي استخدمها لمساعدة طفلك كي يتعلم، بالإضافة إلى بيانات توضح أن طفلك ما زال لا يحقق تقدمًا مقبولاً فيما يتعلق بمعلومات مستوى الصف التعليمي. ويسمى هذا أحيانًا الاستجابة للتدخل (Response to Intervention (RTI)) أو هرم إنجاز الطالب للتدخل (Student Achievement Pyramid of Intervention). يمكن استخدام RTI عندما تكون هناك مخاوف تعليمية أو سلوكية. إذا لم تكن هذه المعلومات موجودة لدى المدرسة عند طلب التقييم، فستقوم بجمعها أثناء فترة التقييم.
- تعتمد الأهلية لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات المرتبطة به على عاملين (1): هل يعاني طفلك من إعاقة؟ (المحددة ضمن الـ 12 فئة أدناه) و(2) هل تؤثر الإعاقة على تعليم الطالب (من الناحية الأكاديمية و/أو الوظيفية و/أو التنموية)؟ يجب أن يلبي طفلك المتطلبات في إحدى فئات الأهلية على الأقل حتى يمكن تقديم تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات المرتبطة به. إن التشخيص الطبي لا يعد ممانئًا للإعاقة التعليمية، على الرغم من تشابه العديد من الفئات. عندما يتم تلقي التشخيص الطبي وإرساله إلى المدرسة، فستزال هناك عادة عمليات تقييم يحتاج النظام المدرسي إجراءها وبيانات لجمعها.
- تشمل فئات الأهلية للتعليم ما يلي: مرض التوحد، وفقدان السمع - كف البصر، وفقدان/ضعف السمع، والاضطراب السلوكي الشعوري، والإعاقة الذهنية الخفيفة/المتوسطة/الحادة أو الشديدة، وإعاقة تقويم العظام، والإعاقات الصحية الأخرى، والتأخر الملحوظ للنمو (حتى سن 9 سنوات)، وإعاقات التعليم الخاصة، وإعاقة لغة التخاطب، والإصابة الرضحية في المخ، والإعاقة البصرية. في بعض الأحيان، يمكن اعتبار الأطفال ذوي التشخيص الطبي مؤهلين أيضًا ضمن واحدة من تلك الفئات.
- إذا كانت الإجابة بنعم عن كلا السؤالين المذكورين أعلاه، ربما يتم اعتبار الطفل مؤهلاً لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات المرتبطة به من مجموعة من الأفراد منهم أولياء الأمور.
- إذا كان الطالب مؤهلاً لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات المرتبطة به، فسيتم تطوير برنامج تربوي فردي (Individualized Education Program (IEP)) خلال 30 يومًا.
- إذا لم تتفق مع الفريق فيما يتعلق بقرار أهلية الطفل، فيمكنك استخدام إجراءات حل النزاع لمحاولة تغيير القرار أو حل الخلاف.
- إذا لم يكن طفلك مؤهلاً لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات المرتبطة به، فسيضع النظام المدرسي في اعتباره وسائل أخرى لدعم الطالب، على سبيل المثال فريق دعم الطالب (Student Support Team (SST)) أو الخطة رقم 504.
- من الممكن أن تتم إحالة الطفل لتقييم أولي من خلال مدرسته/مدرستها العامة أو الخاصة أو ولي الأمر/الوصي.
- من الممكن أن يتم تقييم الأطفال المسجلين في مدارس خاصة داخل حدود نظام مدرسي عام غير الذي يسكنون فيه من خلال هذا النظام المدرسي العام الذي تقع فيه المدرسة الخاصة.
- تنطبق المدة نفسها التي تستغرق 60 يومًا على كل الطلاب، سواءً أكانوا طلابًا مدرجين في النظام المدرسي المنزلي أو النظام المدرسي الخاص أو النظام المدرسي العام.

ورقة حقائق: عمليات التقييم الخاصة بتحديد أهلية الطفل لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة (عمليات تقييم مبدئية)

نصائح للعائلات:

- ✓ قدم دائماً طلب التقييم الخاص بك مكتوباً. أعط نسخاً لمعلم الطفل وللمدير المدرسة وللمدير تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة (special education director).
- ✓ قدم أي تقارير أو عمليات تقييم لطفلك حصلت عليها من برامج أو متخصصين آخرين، إذا كنت لا تشعر بالحرص من تقديمها.
- ✓ اسأل كيف سيتم إشراكك أو كيف ستقدم مساهمتك أثناء عملية التقييم.
- ✓ اطرح أسئلة تساعدك في استيعاب ما تتوقع، على سبيل المثال:
 - لماذا ترغبون في تقييم طفلي؟
 - ماذا سيحدث إذا لم يتم تقييم طفلي؟ هل سيظل/سنتظل يحصل/تحصل على المساعدة لحل المشكلات التي تم تحديدها؟
 - ماذا تعتقدون أنكم ستعرفونه من التقييم؟
 - ما أنواع الاختبارات التي سيتم استخدامها؟ ما المجالات التي سيتم إجراء الاختبار عليها؟
 - هل سيلاحظ أحد طفلي في الفصل ويتحدث مع معلميه؟
 - من سيقوم بتقييم طفلي؟ هل لدى المُقيّم الخبرة في اختبار أطفال تشبه حالتهم حالة طفلي؟
 - هل يحتاج طفلي إلى مترجم أو إلى مفسر؟ (يجب أن يتم إجراء الاختبار باستخدام لغة الطفل الأصلية أو لغة الإشارة إذا لزم الأمر).
 - متى سأتلقي نسخة كتابية من نتائج التقييم؟
 - ماذا يمكنني أن أفعل إذا لم أوافق على نتائج التقييم؟
- ✓ اطلب نسخة من تقرير التقييم، إذا لم يتم إعطاؤك واحدة.
- ✓ اطلب توضيح نتائج التقييم إذا لم تفهمها.

مصادر الحصول على المزيد من المعلومات:

هينة دعم أولياء الأمور في جورجيا (Parent to Parent of Georgia)
800-229-2038 أو 770 451-5484
www.parenttoparentofga.org

Georgia Department of Education، قسما خدمات الدعم وخدمات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
(Special Education) 404 656-3963 أو 800-311-3627 واطلب تحويلك إلى قسم تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
http://www.gadoe.org/ci_exceptional.aspx

دليل عمل Georgia Department of Education
http://www.gadoe.org/ci_exceptional.aspx?PageReq=CIEXCImpMan
(راجع فصل الانتقال من مرحلة التدخل المبكرة إلى المدرسة العامة.)

مصادر إضافية: اتصل بمدير تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة (Special Education Director) لمعرفة نظام المدرسة لديك.