



Planeación centrada en la persona para alumnos con discapacidades

¿Qué es la planeación centrada en la persona?

La planeación centrada en la persona es un proceso que se utiliza para ayudar a las familias, los amigos y otras personas a ayudar a los alumnos con discapacidades en la preparación para su futuro. Este proceso puede ayudar a los alumnos a compartir sus propios intereses y sueños, y a desarrollar un plan para hacerlos realidad.

¿Por qué es importante la planeación centrada en la persona para los alumnos con discapacidades? La Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act (IDEA)) exige que el Programa de educación individualizada (Individual Education Program (IEP)) de un alumno incluya planear la transición a los 16 años o antes, si es apropiada. En Georgia, el plan de transición se completa antes de que el primer IEP entre en vigencia, cuando el alumno ingrese al noveno grado, o tenga dieciséis años o menos, si el equipo de IEP lo considera apropiado. El plan luego se actualiza anualmente. La planeación centrada en la persona ayuda a identificar la información necesaria para crear el plan de transición y refleja los intereses y las preferencias del alumno, sus logros y habilidades, lo que aún debe aprender, y lo que quiere hacer cuando termine la escuela.

¿Cuál es el primer paso para crear un plan centrado en la persona?

El primer paso es tener una reunión previa para diseñar el proceso de planeación. La reunión previa puede incluir a los participantes clave, como el alumno, los padres y un maestro. Las decisiones que se tomen durante esta reunión previa incluirán:

- ¿A quién invitaremos a formar parte del equipo?
- ¿Dónde y cuándo se llevará a cabo la reunión?
- ¿Qué necesita el alumno para participar plenamente en la reunión?
- ¿Qué proceso centrado en la persona se utilizará?
- ¿Quién será el facilitador?

¿Cuáles son los diferentes tipos de planeación centrada en la persona?

Existen muchas maneras de hacer una planeación centrada en la persona, pero los dos métodos más comunes son MAPS y PATH.

MAPS: Planeación de acciones de McGill (McGill Action Planning)

El proceso MAPS utiliza un enfoque creativo que se centra en la inclusión, las relaciones y los talentos individuales del alumno. Mediante un trabajo en conjunto, el equipo responde preguntas relacionadas con las experiencias anteriores del alumno, los sueños y temores futuros, la situación y preferencias actuales del alumno, y la comunidad y vida en el hogar del alumno. Luego, el equipo utiliza esta información para pensar en medidas que ayudarán al alumno a hacer sus sueños realidad. Se desarrolla un plan paso a paso que incluye las responsabilidades del equipo y las fechas de finalización.

Modelo PATH: Planeación de futuros alternativos con esperanza (Planning Alternative Tomorrows with Hope)

El proceso PATH utiliza ilustraciones gráficas o dibujos para ayudar a planear un futuro para el alumno. Identifica metas a largo y a corto plazo, y ayuda a detectar pasos específicos que seguir para alcanzar esas metas con método de planeación regresiva. El proceso PATH comienza con el Sueño (llamado Estrella del Norte) y una meta para el siguiente año. Luego, se crea un plan de seis pasos para que el alumno alcance la meta deseada.

¿Cómo elijo un facilitador?

El facilitador puede ser un miembro o amigo de la familia, un miembro del personal de la escuela u otro profesional. El facilitador debe saber escuchar y trabajar creativamente para descubrir los sueños y deseos del



Planeación centrada en la persona

alumno. Debe poder motivar a todos los miembros del equipo para que participen en el proceso de planeación centrada en la persona. El facilitador no tiene que capacitarse en planeación centrada en la persona, pero sería útil que lo hiciera. Pregunte en distrito escolar si hay un miembro del personal con experiencia o llame a la oficina de asistencia entre padres de familia de Georgia para obtener una lista de facilitadores en su zona, que estén capacitados en planeación centrada en la persona.

Puntos clave que debe saber sobre la planeación centrada en la persona:

- Es un proceso que se desarrolla con el tiempo. No es un suceso único.
- Se basa en los valores de participación e inclusión en la comunidad.
- Se centra en las fortalezas del individuo y no en sus defectos.
- Desafía a los participantes a pensar creativa y no convencionalmente.
- Trabaja en colaboración con proveedores de servicios tradicionales.
- Se centra en las metas y los deseos del alumno, y no en lo que otros piensan que él o ella debe hacer.
- Abarca todos los aspectos de la vida del alumno y no solamente la escuela.
- Tiene como objetivo crear nuevas oportunidades para el futuro.

Consejos prácticos para las familias:

- Los individuos con todo tipo de discapacidades, independientemente de la gravedad, pueden beneficiarse de la planeación centrada en la persona y deben participar en ella.
- Permítale a su hijo(a) participar de cualquier manera posible. Por ejemplo, si es inseguro(a) para hablar en grupos, haga que se reúna con los miembros del equipo individualmente antes de la reunión.
- Incluya a los hermanos y otros miembros de la familia en el proceso.
- Invite a los amigos y compañeros de clase de su hijo(a) a que participen.
- Incluya proveedores de servicio para adultos (p. ej., rehabilitación vocacional, proveedores de servicio de día, profesionales de atención médica, etc.).
- Las reuniones deben llevarse a cabo periódicamente para revisar el plan y actualizar el estado de las metas.

Si desea obtener más información, comuníquese con:

Oficina de asistencia entre padres de familia de Georgia (Parent to Parent of Georgia)

770 451-5484 ó al 800-229-2038

www.p2pga.org

**Departamento de Educación de Georgia, División de servicios y apoyos a la educación especial
(Georgia Department of Education, Division for Special Education Services and Supports)**

404 656-3963 ó al 800-311-3627 y pida que lo transfieran a Educación Especial
(Special Education)

http://www.gadoe.org/ci_exceptional.aspx

**Manual de transición del Departamento de Educación de Georgia
(Georgia Department of Education Transition Manual)**

<http://www.doe.k12.ga.us/Curriculum-Instruction-and-Assessment/Special-Education-Services/Pages/A-Framework-for-the-Local-District---Revised-2008,-Updated-2011-.aspx>

Consejo de Transición entre Instituciones de Georgia (Georgia Interagency Transition Council)

www.gatransition.org

Recursos adicionales: Comuníquese con el **Director de Educación Especial (Special Education Director)** de su sistema escolar.