

개별 교육 프로그램 (Individualized Education Program (IEP)) 에 속한 학생에 대한 징계 절차는 무엇입니까? 각 학교마다 교직원과 학생의 안전을 보장하고 학습 환경을 도모하기 위한 징계 절차를 마련하고 있습니다. 학교는 자체적으로 고유 행동 규범(정책)을 개발하여 장애 학생을 포함하여 전교생이 지켜야 하는 교칙으로 삼고 있습니다. 학년 초에 이 같은 행동 규범을 담고 있는 학생용 안내책자를 받게 될 것입니다. 그러나 IEP 에 속한 학생이 행동 규범을 위반한 경우에 관해서는 특별 배려 사항이 마련되어 있습니다.

알고 있어야 할 사실:

- 학교의 표준 행동 규범은 IEP 에서 다른 사항을 요구하는 경우를 제외하고 IEP 에 속한 학생들에게도 적용됩니다. 다른 사항이 있는 경우, 이는 IEP 또는 행동 중재 계획(Behavior Intervention Plan (BIP)) 의 목표 및 목적을 통해 다루어질 수 있습니다. BIP 는 용인되지 않는 행동을 정의하고, 용인되는 새로운 행동을 정의하며, 학생에게 새로운 행동을 지도하는 긍정적인 방법이나 단계를 설명하여 의도하지 않은 행동을 예방합니다. BIP 는 또한 BIP 의 다른 모든 단계를 따랐음에도 의도하지 않은 행동이 발생한 경우, 학교에서 취해야 할 조치를 설명하고 있습니다.
- 다른 일반 학생들과 같이, 특수교육을 받는 학생들도 정학 처분을 받을 수 있습니다. 아동이 재학 중인 학교의 교장(교사 또는 Special Education Director 즉, 특수교육 책임자가 아님)이 교칙 위반과 관련하여 학생의 정학 처분에 대해 결정을 내리게 됩니다.
- IEP 에 속한 학생의 경우, 교장은 일반적으로 BIP 를 따라야 하나, IEP/BIP 상태에 상관없이 최대 10 수업일까지 아동을 정학 처분하거나 퇴학시킬 수 있습니다. 학기 중에 정학 처분 10 일을 일시에 받거나 연속적으로 받을 수도 있습니다.
- 수업참가 금지(In-school suspension) 처분은 일반적으로 아동이 자신의 학급 활동, 필수 지도, 과제 및 IEP 서비스를 이용하는 한 학교 등교를 금하는 정학(Out-of-school suspension)과 동일하게 계산되지 않습니다.
- 학기 중 수업일 기준 10 일 이상의 정학 처분을 받게 되면, 다음과 같은 여러 조치가 수반됩니다.
 - 증상 결정 심사(manifestation determination) 가 정학이 시작된 후 11 번째 날 전에 실시되어야 합니다. 증상 결정 심사에서는 문제가 된 학생의 행동이 아동의 장애로 인한 것인지의 여부 및/또는 기술되어 있는대로 BIP 를 포함하여 IEP 를 실행하였는지 여부를 결정하게 됩니다. 만약 IEP 가 적절히 실행되지 않았거나 행동이 장애와 관련된 것일 경우, 해당 행동은 장애의 증상으로 간주됩니다.
 - 만약 행동이 장애의 증상일 경우, 학생은 문제의 행동이 일어나기 전의 배치로 되돌아갑니다.
 - 만약 행동이 장애의 증상이 아닐 경우, IEP 팀은 학생의 배치에 대해 결정하게 됩니다. 전체 학생들에게 적용되는 동일한 징계 조치가 내려질 수 있습니다.
- 학생의 문제가 된 행동이 불법 약물, 무기에 인한 것이거나 심각한 신체 상해를 가한 것일 경우, 학교는 증상 결정 심사의 결과에 상관없이 학생을 최대 45 수업일간 임시 대안 교육 시설에 보낼 수 있습니다.
- IEP 에 속한 학생이 10 일 이상 정학 처분을 받거나 퇴학 처분을 받은 경우에도 학생은 반드시 서비스를 계속적으로 받아야 합니다. 학생은 비록 다른 장소에 있다 해도 여전히 자신의 적절한 무상 교육을 받을 자격을 가지고 있습니다. 학생들은 반드시 일반 교과 과정과 IEP 에서 명시한 서비스를 이용해야 합니다.
- 때때로 대안 교육 시설에서는 학군, 학군에서 제공하는 가정내 서비스, 가상(온라인) 과정, 방과 후 또는 야간 프로그램 및 기타 옵션으로 운영되는 대체 프로그램 등의 선택사항을 가지고 있습니다. IEP 팀은 학생을 위한 가장 적절한 대안 교육 시설을 결정하게 됩니다.
- 학부모가 증상 결정 심사의 결과나 IEP 팀에서 결정한 실제 신규 배치에 대해 동의하지 않는 경우, 이 같은 결정에 이의를 제기하기 위한 적법절차 청문회를 요청할 수 있습니다. 징계와 관련된 적법절차 청문회 요청은 빠른 결정을 위해 신속하게 또는 급행으로 처리될 것입니다.
- 대부분의 경우, 학교에서도 심리 위원회가 개최됩니다. 이 같은 심리 위원회의 목적은 정보를 제시하고 학생의 위반 여부를 학교 관련자가 결정하기 위함입니다. 학부모의 선택에 따라 심리 위원회를 포기할 수 있습니다. 심리 위원회는 IEP 팀 통제권 밖의 사안입니다. 때로는 심리 위원회가 증상 결정 심사 전에 개최되며, 때로는 증상 결정 심사 후에 개최되는 경우도 있습니다. 심리 위원회 결정은 증상 결론과는 별도의 결정이며 배치 결론과도 별도의 결정입니다.

가족을 위한 요령:

- ✓ 효과적인 전략과 논의하고자 하는 관심 영역을 포함한 목록을 작성하여 IEP 회의에 참석하십시오. 행동 및 징계는 종종 감정적으로 치우칠 수 있는 사안이므로 서면으로 기록한 메모를 가지고 가는 것이 도움이 됩니다.
- ✓ 자녀 행동에 대해 스스로에게 여러 질문을 던져보면서 회의에 대비합니다.
 - 내 아이의 문제가 되는 행동은 무엇인가?
 - 아이의 장애와 행동 간에 관계가 있는가?
 - 과거에 문제가 되는 행동을 저지하는데 있어 효과가 있었던 것은 무엇인가? 가정에서? 지역사회에서? 이전 학급에서?
 - 아이가 찾는 보상 및/또는 동기부여는 무엇인가?
 - 과거에 문제가 되는 행동을 저지하는데 있어 효과가 ~~있었던~~ 것은 무엇인가?
 - 환경(아이 주변에서 일어나는 일)이 내 아이의 행동에 어떤 영향을 미쳤는가?
 - 새로운 행동을 학습하기 위해 아이에게 필요한 학교 기반 지원은 무엇인가?
 - IEP 팀은 내 아이의 행동을 적절히 처리하기 위해 더 많은 정보가 필요한가?
 - 행동이 발생하는 이유를 결정하는데 도움이 되도록 기능 행동 평가 (Functional Behavior Assessment (FBA))가 필요한가?
- ✓ 학교 관계자에게 학교에서 일어난 행동에 대해 정확하게 설명해 줄 것을 요청하십시오. 집에서 일어난 행동에 대해 정확하게 설명할 수 있도록 준비하십시오. 각 환경에서 대상 행동이 어떻게 일어났는지 이야기 해봅니다.
- ✓ 자녀의 행동에 대한 FBA 를 완료하고 그 결과를 회의 전 통지해 달라고 요청합니다. FBA 결과에 대해 논의할 준비를 해두십시오. 구체적으로는, 다음 사항에 관해 알아 보아야 합니다.
 - 행동 전 무슨 일이 일어나는가?
 - 행동 후 무슨 일이 일어나는가?
 - 어떤 결론 또는 보상이 있었는가?
- ✓ 학교 관련자와 함께 학교 및 가정에서의 자녀 행동에 변화에 영향을 미칠 수 있는 전략, 보상 및 결론에 대해 브레인스토밍 토의를 합니다.
- ✓ 학교 관련자에게 가정에서 문제가 되는 행동을 다룰 수 있는 요령과 지원에 대해 문의하십시오.
- ✓ 학교 관련자와 함께 자녀의 문제가 되는 행동을 다룰 수 있도록 협력하십시오. 새로운 기술의 가르침 및 자녀 학교와의 협력을 통해 의도적으로 자녀가 행동적 성공을 이룰 수 있는 기회를 늘려주십시오.

보다 자세한 정보를 얻을 수 있는 곳:

Parent to Parent of Georgia
770 451-5484 또는 800-229-2038
www.parenttoparentofga.org

Georgia Department of Education, 특수교육지원서비스본부
(Divisions for Special Education Services and Support)
404 656-3963 또는 800-311-3627로 전화하여 특수교육(Special Education)으로 연결해 달라고 요청하십시오.
http://www.gadoe.org/ci_exceptional.aspx

Georgia Department of Education 추진 설명서
http://www.gadoe.org/ci_exceptional.aspx?PageReq=CIEXCImpMan
(조기 중재에서 공립 학교로의 전환에 관한 장을 참조하십시오.)

추가 리소스: 학교의 **특수 교육 책임자**에게 문의하십시오.