

Hình thức kỷ luật nào dành cho học sinh Chương trình Giáo dục Cá nhân (Individualized Education Program (IEP))?

Mỗi hệ thống trường có những hình thức kỷ luật riêng nhằm bảo đảm sự an toàn cho thầy cô giáo và học sinh đồng thời phát triển một môi trường học tập tốt. Những hệ thống trường đều phát triển Bộ Quy tắc Ứng xử (cách xử sự) riêng mà tất cả học sinh, kể cả những em khuyết tật, cũng phải tuân theo. Vào đầu năm học, quý vị sẽ được cung cấp một sổ tay học sinh trong đó bao gồm Bộ Quy tắc Ứng xử. Tuy nhiên, có những xem xét đặc biệt khi một học sinh tham gia IEP nhưng vi phạm bộ quy tắc ứng xử.

Những thông tin quý vị cần biết:

- Bộ quy tắc ứng xử tiêu chuẩn của trường áp dụng cho những học sinh IEP ngoại trừ khi IEP yêu cầu một điều gì khác. Nếu khác, điều này có thể được nói đến trong các mục đích và mục tiêu của IEP hoặc kế hoạch can thiệp hành vi (behavior intervention plan (BIP)). BIP định nghĩa hành vi không thể chấp nhận được, định nghĩa một hành vi mới có thể chấp nhận được, và mô tả những hành động hoặc các bước tích cực để dạy học sinh hành vi mới và ngăn chặn hành vi không mong muốn. BIP cũng có thể mô tả những hành động mà trường sẽ thực hiện nếu hành vi không mong muốn xảy ra thậm chí khi tất cả những bước khác trong BIP đã được thực hiện.
- Cũng như những học sinh khác, một học sinh được giáo dục đặc biệt có thể bị đình chỉ. Hiệu trưởng trường của con quý vị (không phải giáo viên hay giám đốc giáo dục đặc biệt (special education director)) sẽ quyết định xem có nên đình chỉ học tập một học sinh nào đó hay không vì đã vi phạm kỷ luật nhà trường.
- Đối với những học sinh IEP, thường thì hiệu trưởng nên áp dụng theo BIP, nhưng cũng có thể đình chỉ hoặc đuổi học một em nào đó lên đến mười ngày, bất kể trong IEP/BIP trình bày gì đi chăng nữa. Mười ngày đình chỉ học tập có thể liên tục hoặc chia ra làm nhiều lần trong năm học.
- Đình chỉ nhưng vẫn tham gia học tập *trong trường* (in-school suspension) thường thì không tính như đình chỉ và không được tham gia học tập *trong trường* (out-of-school suspension) miễn là con quý vị có liên hệ với việc học ở lớp, được hướng dẫn, làm bài tập và thụ hưởng dịch vụ IEP.
- Một khi học sinh bị đình chỉ hơn mười ngày trong năm, có thể có vài vấn đề nảy sinh:
 - Một quyết định về sự biểu hiện phải được thực hiện trước ngày thứ 11 của việc đình chỉ. Quyết định về sự biểu hiện là để quyết định xem hành vi mà học sinh đang gặp rắc rối có phải do sự khuyết tật của em đó không và/hoặc IEP, kể cả BIP, có được thực hiện như văn bản không. Nếu IEP không được thực hiện một cách thích hợp hoặc hành vi có liên quan đến sự khuyết tật, thì hành vi đó được xem là biểu hiện của sự khuyết tật.
 - Nếu hành vi là sự biểu hiện của sự khuyết tật, thì học sinh đó sẽ trở lại với nơi mà em chưa có hành vi đó.
 - Nếu hành vi KHÔNG PHẢI là biểu hiện của sự khuyết tật, thì đội IEP quyết định sự sắp đặt của học sinh đó. Những kỷ luật tương tự có thể áp dụng cho tất cả học sinh.
- Khi hành vi dẫn đến việc rắc rối cho học sinh là do dùng ma túy bất hợp pháp, vũ khí hay gây ra *thương tổn* nghiêm trọng cho cơ thể, thì trường có thể đưa học sinh đó đến môi trường giáo dục khác tạm thời lên đến 45 ngày, dù kết quả của quyết định về hành vi là gì đi nữa.
- Khi học sinh IEP bị đình chỉ hơn 10 ngày hoặc bị đuổi khỏi trường, học sinh đó phải tiếp tục nhận được dịch vụ. Học sinh vẫn có quyền nhận được sự giáo dục thích hợp và miễn phí, dù là ở một nơi khác. Họ phải có sự tiếp cận với chương trình chung và những chương trình được lập trong IEP.
- Đôi khi môi trường giáo dục khác bao gồm những phương án như một chương trình thay thế do học khu quản lý, những sự giáo dục tại gia do học khu cung cấp, những khoá học trực tuyến, những chương trình ngoại khoá hay lớp đêm hoặc những phương án khác. Đội IEP sẽ xác định môi trường học tập thay thế nào là thích hợp cho học sinh.
- Nếu phụ huynh không đồng ý với kết quả của quyết định về sự biểu hiện hoặc nơi mới thực sự do đội IEP quyết định, thì họ có thể yêu cầu có một buổi điều trần theo đúng thủ tục để kháng cáo các quyết định này. Bất kỳ yêu cầu để có một buổi điều trần nào liên quan đến kỷ luật cũng sẽ được giải quyết hoặc sẽ có kết luận nhanh chóng.
- Trong hầu hết các trường hợp, sẽ có một phiên tòa được tổ chức trong một hệ thống trường. Mục đích của phiên tòa là cung cấp thông tin và nhờ một nhóm giáo viên trường quyết định học sinh có tội hay vô tội. Phụ huynh có thể từ chối không cần tổ chức phiên tòa. Phiên tòa này không chịu sự kiểm soát của đội IEP. Đôi khi các phiên tòa xảy ra trước hoặc sau quyết định về sự biểu hiện. Quyết định của tòa là quyết định riêng không liên quan đến quyết định về sự biểu hiện và độc lập với quyết định về sự bố trí.

Mẹo cho các gia đình:

- ✓ Hãy tham gia các cuộc họp IEP với một danh sách bao gồm những chiến lược tốt và những điểm quý vị muốn thảo luận. Hành vi và kỷ luật thường là những chủ đề liên quan đến xúc cảm, nên cần phải ghi các lưu ý.
- ✓ Hãy chuẩn bị cho những buổi họp bằng cách tự hỏi về hành vi của con quý vị:
 - Con tôi có vấn đề gì về hành vi?
 - Có mối liên hệ nào giữa sự khuyết tật của con tôi và hành vi của nó?
 - Những giải pháp nào trước đây đã chứng tỏ có hiệu quả trong việc ngăn chặn hành vi sai lầm? Ở nhà? Trong cộng đồng? Trong các lớp trước?
 - Con tôi thấy điều gì là khích lệ và/hay tạo động lực?
 - Điều gì đã *không thể* ngăn chặn hành vi có vấn đề?
 - Môi trường xung quanh (những điều diễn ra xung quanh em) ảnh hưởng thế nào đến hành vi con tôi?
 - Con tôi cần những hỗ trợ nào của nhà trường để học những hành vi mới?
 - Đội IEP cần thông tin gì thêm để xử lý hành vi con tôi một cách thích hợp?
 - Con tôi có cần được Đánh giá Hành vi Chức năng (Functional Behavior Assessment (FBA)) hay không để giúp chúng ta xác định tại sao có hành vi đó xảy ra?
- ✓ Yêu cầu thầy cô mô tả chính xác hành vi ở trường. Sẵn sàng mô tả chính xác những hành vi ở nhà. Hãy nói những hành vi mục tiêu này xảy ra như thế nào trong từng môi trường học tập.
- ✓ Hãy yêu cầu FBA về hành vi của con quý vị phải được hoàn tất và phải cho quý vị biết các kết quả trước khi họp. Sẵn sàng thảo luận các kết quả của FBA. Đặc biệt, quý vị muốn biết:
 - Điều gì xảy ra trước hành vi?
 - Điều gì xảy ra sau hành vi?
 - Hậu quả hay sự khen thưởng là gì?
- ✓ Hãy làm việc với thầy cô để động não tìm ra chiến lược, những sự khen thưởng và hậu quả mà sẽ có hiệu quả trong việc thay đổi hành vi con quý vị ở trường và ở nhà.
- ✓ Hãy xin giáo viên cho mẹo và sự hỗ trợ để quý vị có thể ứng phó với những hành vi khó xử ở nhà.
- ✓ Hãy cùng làm việc với giáo viên để ứng phó với những hành vi khó xử của con quý vị. Bằng cách tỏ rõ ý định dạy các kỹ năng mới và làm việc với trường, quý vị sẽ tăng cơ hội cho con quý vị có hành vi tốt.

Tìm đâu để có thêm thông tin:

Quan hệ phụ huynh với phụ huynh ở Georgia (Parent to Parent of Georgia)

770 451-5484 hoặc 800-229-2038

www.parenttoparentofga.org

Georgia Department of Education, các bộ phận hỗ trợ và giáo dục đặc biệt (Divisions for Special Education Services and Supports)

404 656-3963 hoặc 800-311-3627 và yêu cầu được chuyển đến Giáo Dục Đặc Biệt (Special Education)

http://www.gadoe.org/ci_exceptional.aspx

Georgia Department of Education Cẩm nang hướng dẫn thực hiện

http://www.gadoe.org/ci_exceptional.aspx?PageReq=CIEXCImpMan

(Xem chương về sự chuyển đổi từ sự can thiệp sớm đến trường công.)

Những nguồn khác: Liên hệ **Giám đốc Giáo dục Đặc biệt (Special Education Director)** trong hệ thống trường của quý vị.