

GUIA DE RECURSOS SOBRE LA DISLEXIA PARA LAS FAMILIAS DE GEORGIA

¿Qué es la dislexia?

La definición de dislexia adoptada por la Asociación Internacional de Dislexia (IDA) establece que: “La Dislexia es una discapacidad específica del aprendizaje que tiene un origen neurobiológico. Se caracteriza por dificultades para reconocer palabras con exactitud y/o fluidez y por tener poca habilidad para decodificar y deletrear. Estas dificultades generalmente resultan de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que no se relaciona con el desempeño en otras habilidades cognitivas ni con la provisión de una instrucción efectiva en la clase. Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas en la comprensión lectora y una experiencia lectora reducida que puede impedir el crecimiento del vocabulario y de los conocimientos.”

La dislexia es una de las discapacidades de aprendizaje más comunes. Las personas con dislexia tienen muchas habilidades, pero presentan problemas inesperados para aprender a leer. Estas dificultades no se relacionan con la inteligencia o la motivación de la persona. Las familias, maestros de educación inicial, maestros de jardín de infantes son los primeros en notar que un niño tiene problemas para leer o aprender en la escuela. Es importante prestar atención a los signos que indican la posibilidad de que un niño tenga dislexia.

La siguiente tabla proporciona ejemplos de signos que muestran que un niño está en riesgo de tener dislexia. Aunque la presencia de un signo por sí solo no significa necesariamente que su hijo tenga dislexia, es importante hablar con los maestros de su hijo si algo le preocupa. Los niños con características de dislexia pueden aprender a leer con la instrucción correcta, especialmente cuando dicha instrucción es proporcionada de manera temprana.

Características de la Dislexia

- Dificultad en tareas relacionadas con la fonología (por ejemplo, rimar, segmentar fonemas, juntar, fluidez al nombrar letras)
- Dificultad para aprender los nombres y sonidos de las letras
- Dificultad para aprender la asociación sonido-símbolo
- Debilidad en la memoria fonológica (por ejemplo, repetición de palabras sin sentido)
- Debilidad en la fluidez de reconocimiento de palabras
- Debilidad para deletrear
- Debilidad en el vocabulario oral



Una respuesta apropiada ante el riesgo de dislexia incluye una instrucción sistemática, explícita, acumulativa basada en la ciencia de la lectura tal como la define La ley de Alfabetización Temprana de Georgia/ [Georgia Early Literacy Act](#). Y lo que es más importante, la instrucción/intervención debe ser adecuada a la necesidad del niño, sin importar las etiquetas. Es indispensable hacer un monitoreo continuo de la respuestas del niño a los apoyos educativos cada vez más intensos que recibe.

¿Cómo se detecta la dislexia de un niño en Georgia?

En 2019, la Asamblea de Georgia aprobó la ley [Senate Bill 48](#) (Georgia Code §20-2-159.6 o S.B. 48). Esta ley exige que los sistemas escolares examinen a todos los estudiantes desde el kinder a tercer grado para detectar precozmente la dyslexia, y esto comenzará en el año escolar 2024–25. Si en su hijo se detectan características y se le identifica en riesgo de acuerdo a los resultados que obtenga en la prueba de Detección Universal de Dislexia/ Universal Dyslexia Screener, su hijo comenzará a recibir ayuda extra en la clase y la escuela le notificará los pasos siguientes a seguir.

¿Que cambiará en la escuela si se sospecha que mi hijo presenta características de dislexia?

Si su hijo es identificado con características de dislexia (ver [Georgia Reading and Dyslexia Screening Process \(Flowchart\)](#)), la escuela le dará intervenciones intensivas dirigidas a la lectura y se puede pensar en hacerle una evaluación para educación especial. A menudo, los niños con características de dislexia continúan aprendiendo en la misma clase que estaban antes pero pueden recibir apoyo extra a nivel individual o en grupos pequeños. A usted se le notificará lo que está haciendo la escuela para apoyar a su hijo con el aprendizaje.

Muchos niños con características de dislexia, e incluso aquellos que tienen un diagnóstico formal, no necesitarán servicios de Educación Especial si reciben una identificación temprana y apoyos. Si después de recibir una instrucción específica y focalizada todavía se presentan dificultades, entonces debe hacerse un pedido formal para la evaluación de educación especial. En caso que el niño necesite Servicios de Educación Especial, la agencia educativa local seguirá los procedimientos establecidos en la regulación 160-4-7-.03 (Child Find Procedures/Identificación de Niños). En caso que el niño necesite otras modificaciones, la agencia educativa local seguirá las regulaciones de la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973/Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973. Se puede encontrar más información sobre el Plan 504 aquí: [Section 504 Implementation Manual](#).

Identificando la Dislexia como una Discapacidad Específica del Aprendizaje

Los distritos escolares tienen la responsabilidad de identificar y evaluar los niños que necesiten educación especial. Esto se conoce como *Identificación de Niños/Child Find*. Tanto los padres del niño como una agencia pública pueden iniciar el pedido de evaluación para determinar si el niño es un niño con discapacidad. Si el distrito tiene razones para creer que el niño tiene discapacidad, entonces el distrito comenzará una evaluación. Las familias pueden comenzar el proceso de evaluación haciendo un pedido por escrito al maestro y/o al director de la escuela de su hijo. Visite la página web del Departamento de Educación Especial de Georgia y encuentre allí el Manual de Implementación de Educación Especial/ [Special Education Implementation Manual](#). El departamento también cuenta con unas hojas informativas sobre Evaluaciones y Reevaluaciones/ [Evaluation and](#)



[Re-Evaluation Fact Sheet](#) para padres, que describen los pasos a seguir para comenzar el proceso de evaluación para educación especial.

En algunos casos, la educación especial puede considerarse necesaria para el niño porque sus necesidades no pueden ser satisfechas en una clase de educación general. En estos casos, la dislexia es categorizada como una Discapacidad Específica del Aprendizaje/ [Specific Learning Disability](#) (SLD). Una vez que el niño es identificado como un estudiante que tiene una Discapacidad Específica del Aprendizaje, como la dislexia, y que necesita instrucción especialmente diseñada, dicha instrucción se formaliza y es garantizada legalmente a través de un Programa de Educación Individualizada / Individualized Education Program (IEP). Al menos una vez al año, y más veces si es necesario, el Equipo de Apoyo al Estudiante/ [Student Support Team \(SST\)](#) utiliza el modelo de resolución de problemas para repasar los progresos del estudiante y revisar la instrucción diseñada si es necesario.

Diagnóstico clínico externo de dislexia

Los padres pueden pedir una evaluación exhaustiva si sospechan una discapacidad o si han recibido un diagnóstico de dislexia por parte de un profesional ajeno a la escuela. El distrito escolar está obligado a tomar en cuenta este pedido. Si los padres obtienen una evaluación por fuera de la escuela, se les alienta a que comparen esos resultados con el distrito. Un diagnóstico de dislexia por un profesional ajeno a la escuela no implica que el distrito vaya a identificar automáticamente al estudiante como teniendo una discapacidad. Sin embargo, el distrito debe considerar la información de profesionales externos mientras trabaja para entender y satisfacer las necesidades educativas del estudiante.

El National Center for Learning Disabilities proporciona información a padres y educadores en [5 Questions Parents and Educators Can Ask to Start Conversations About Using Terms Like Learning Disabilities, Dyslexia, Dyscalculia, and Dysgraphia.](#)

Acomodaciones

A menudo, los niños que son elegibles para Servicios de Educación Especial se benefician de acomodaciones para aprender y al tomar pruebas. Las acomodaciones deben considerarse teniendo en cuenta lo que el niño necesita para acceder al currículum general. Todas las acomodaciones apropiadas deben escribirse en el Plan 504 o en el IEP. Las acomodaciones para aprender pueden incluir como se hace la instrucción, como se espera que el estudiante responda a esa instrucción, como participa en las actividades escolares y los tipos de materiales educativos utilizados. Las acomodaciones para la instrucción pueden incluir otorgar tiempo extra, leer las preguntas en voz alta, y/o tomar la prueba en un lugar alternativo. Las acomodaciones para las pruebas solo deben incluirse si son a la vez acomodaciones para la instrucción. No todas las acomodaciones para la instrucción son apropiadas para las pruebas dado que pueden interferir con el propósito de las mediciones.

La International Dyslexia Association proporciona información en [Accommodations for Students with Dyslexia Fact Sheet.](#)



Consideraciones para quienes están aprendiendo Inglés

Los distritos utilizan una variedad de fuentes de datos para diseñar la instrucción de niños que están aprendiendo Inglés como segundo idioma. Las escuelas consideran la información contenida en las pruebas de dislexia (ver [Characteristics of Dyslexia Rubric](#)) junto a otras fuentes que arrojen datos sobre el desarrollo del lenguaje y de la alfabetización del niño. Algunos de estos datos, tales como la información de las pruebas WIDA ACCESS sobre el dominio del lenguaje son exigidas por leyes federales y estatales. La prueba WIDA ACCESS se utiliza para determinar los niveles de dominio del idioma inglés y el progreso de los estudiantes en las áreas de escuchar, hablar, leer y escribir. Más abajo se encuentran ejemplos de consideraciones adicionales para comprender el lenguaje y las necesidades de alfabetización de los estudiantes de inglés y su instrucción:

- ¿Hay antecedentes familiares de dificultades académicas o de lenguaje?
- ¿Hay antecedentes de dislexia o dificultades en la lectura?
- ¿El estudiante ha mostrado retraso en el lenguaje en su propio idioma?
- ¿El niño muestra problemas de comunicación en su entorno familiar si se compara con otros niños o miembros de su familia de su misma edad?
- Si el niño concurre a la escuela en otro país, ¿tenía allí también dificultades académicas?

Mi hijo tiene dificultades. ¿Cómo puedo ayudarle en casa?

El trabajo de la escuela es proporcionar a su hijo una educación pública gratuita y apropiada, y usted y su familia son socios importantes junto con la escuela. Usted puede pedirle a los maestros de su hijo ideas para aplicar en casa con él, continuando con lo que la escuela ya está enseñándole.

¿Qué debo decirle a mi hijo sobre la dislexia?

Cada familia debe tomar un aproximamiento distinto cuando deba hablar con su hijo sobre dislexia. Aquí le damos algunas ideas. Escuchar ejemplos de personas exitosas con dislexia puede resultar inspirador tanto a niños como a adultos. Es muy importante ser positivo. Usted puede decir “Nuestros cerebros son como músculos y necesitamos practicar y utilizarlos para que puedan crecer. Yo te amo, y estoy aquí para ayudarte, y también tus maestras.”

O puede decir “¿Has visto que tienes algunas dificultades en la escuela? Voy a hablar de esto con tus maestras. Todos aprendemos de manera distinta. Vamos a investigar como tú aprendes mejor.” O decir “Dislexia significa que tu cerebro puede tener dificultades cuando tiene que emparejar las letras con sus sonidos. Tu maestra trabajará contigo en esto, y podemos intentar algunas de esas estrategias también juntos en casa.”

¿Dónde puedo aprender más sobre la dislexia y las escuelas en Georgia?

Como siempre, el primer y mejor recurso es la escuela de su hijo. Nuestros educadores en Georgia están siendo entrenados en las mejores estrategias educativas para apoyar a todos los estudiantes. Otros recursos muy buenos son el Capítulo de Georgia de la Asociación Internacional de Dislexia [International Dyslexia Association](#), [Decoding Dyslexia Georgia](#), y [Understood.org](#). Usted también



puede visitar la página web [GaDOE Dyslexia website](#) para la guía más actualizada y los recursos existentes en las escuelas de Georgia. Si usted necesita apoyo de padres o cuidadores que han pasado por el proceso de trabajar con la escuela, entonces considere llamar a [Parent to Parent of Georgia](#). También puede consultar la siguiente lista de libros [Books about Dyslexia for Children and Adults](#) que le resultará de mucha ayuda.

