¡Especialmente para los padres de los niños que recién caminan!

Un libro por su tapa

Los cuentos: Escuchar y contar

A menudo, los niños pequeños tienen un par de libros que son sus preferidos. Los mantienen cerca de ellos y desean "leerlos" una y otra vez. Estos "preferidos" pueden formar parte de la hora de los cuentos. Lo ayudarán a familiarizarse con la estructura de los libros y a desarrollar su lenguaje. Su amor por los libros crecerá.

La práctica

Los niños aprenden a reconocen sus libros preferidos por las imágenes que tienen en la tapa. Las palabras en la tapa también los ayudan a aprender las normas de la escritura. Al mirar junto a tu pequeño, las tapas de los libros, podrás ayudarlo a desarrollar su habilidad para la lectura. Incentívalo a que preste atención a la tapa de un libro. Hazle preguntas. Enséñale las diferentes características del texto.

¿Cómo es la práctica?

Un pequeño elige un libro en la biblioteca para leerlo a la hora de ir a dormir. Con la ayuda de su mamá, se acuerda del título. Juntos señalan y nombran las cosas más interesantes de la tapa. También señalan las fotografías dentro del libro. Apuntan con el dedo a las palabras del título mientras las dicen. Hablan sobre la tapa y sobre el libro: cuán grande es, qué colores ven, etc.

¿Cómo lo hacemos?

Leerle a un niño el mismo libro una y otra vez, puede ser aburrido para los adultos. Pero éste es un proceso importante. La lectura repetida les da la oportunidad de familiarizarse con las palabras que están oyendo. Los ayuda a entender mejor una historia y a empezar a hacer conexiones entre las imágenes, lo impreso y lo dicho. Así que respira profundamente y… ¡léelo *de nuevo*! ¡Le estás regalando algo muy bueno a tu hijo! Aquí te presentamos algunas ideas para que la hora de los cuentos sean más entretenidas:

- Pídele a tu niño que te cuente todo lo que pueda sobre la tapa de su libro preferido. ¿De qué color es? ¿Qué fotos tiene? ¿Cómo están las personas (o los animales): felices, tristes, con miedo, etc.?
- Los niños comienzan a pensar por qué la tapa de un libro es cómo es. Por ejemplo, pregúntale: ¿Qué ve en la tapa del libro "La oruga muy hambrienta", de Eric Carle? ¿Por qué la tapa tiene el dibujo de una oruga? Con tu ayuda, comenzará a comprender que la tapa tiene imágenes de las partes importantes del libro. Ella aprende que la tapa puede ser muy útil para adivinar de qué se trata el cuento.
- Aliéntala a que mire las tapas de los libros para encontrarlos. Por ejemplo: Cuando ella quiera leer "*Si le das una galletita a un ratón*" de Laura Joffe Numeroff, dile que mire entre sus libros. Dile que lo encuentre por la foto de la tapa, el color, la forma, etc. Dale unas pistas hasta que ella reconozca el libro por su cuenta.
- Cuando miren algún libro nuevo, comiencen por la tapa. Pasen un minuto mirando y hablando sobre las palabras y las imágenes que tenga la tapa. A medida que vas leyendo las palabras en la tapa señala con el dedo cada palabra. Esto la ayudará a conectar las palabras que oye con lo que ve.
- Describir las tapas de los libros es una gran oportunidad para que tu pequeño aprenda palabras nuevas. Puedes describir las formas de las letras, el tamaño y el color de la tapa.
- Esta práctica funciona mejor si es uno de sus libros preferidos. Los niños son capaces de ver más detalles en el libro, si es un libro que lo han visto muchas veces. Cuando lean un libro ya conocido, vean si pueden encontrar algo nuevo de lo cuál no hayan hablado antes.

¿Cómo sabes si la práctica funcionó?

- ¿Tu niño mira las tapas de los libros antes de abrirlos?
- ¿Tu hijo mira la tapa del libro para identificar cuál quiere?
- ¿A tu niño lo entusiasma leer y hablar contigo sobre los libros?

CELL prácticas
Centro para la alfabetización temprana

Echemos un vistazo a más actividades divertidas con los libros

Sigue las pistas

A veces Gustavo, de dos años de edad, le cuesta encontrar, en el estante, su cuento favorito "*Bob el constructor*". Antes de acostarse, él le dice a su mamá el libro que quiere leer. Ella le da algunas pistas para que lo encuentre. "El libro que quieres leer es de color amarillo", le dice a Gustavo mientras él busca en el estante. "...Y es chico y gordo". Cuando lo encuentra, juntos miran la tapa del libro antes de leerlo. Su mamá le pregunta "¿Quién es ese?". "¡Bob el constructor!", dice Gustavo. "¡Muy bien! y ¿Qué está haciendo?" "Conduciendo". "Sí, él está conduciendo en la carretera", dice la mamá. "Yo me pregunto ¿Adónde va? ¿Qué te parece si lo leemos y así averiguamos?" Gustavo abre feliz su libro.

Encontremos las pistas en la tapa

Una de las cosas favoritas de Darío (de 3 años de edad) es simular que le "lee" libros a su hermanito. En la biblioteca, su mamá lo ayuda a encontrar en las tapas algunas pistas para saber de qué se tratan. "¿Qué es lo que ves aquí?", le pregunta su mamá mientras apunta hacia el oso en la tapa del libro. "Oso grande", dice Darío. "Muy bien, entonces puede ser que el libro se trate sobre las aventuras un oso pardo grande", dice la mamá. "...Y los envases de pintura", nota Darío. "¿Tal vez es un oso artista?", le pregunta la mamá. "Aquí está el título". Ella lee en voz alta el título y apunta con el dedo cada palabra. Ella sabe que Darío escucha atentamente. Al mostrarle el libro a su hermanito le dice: "Este es un libro sobre un oso que pinta con muchos colores".

La tapa que te atrapa

Sonia, de dos años de edad, tiene retrasos en el lenguaje y problemas para mantenerse concentrada. A ella le encanta pasarse el rato mirando libros junto a su mamá. La mamá comienza la hora de los cuentos, mostrándole a Sonia la tapa del libro que va a leer. Cuando Sonia señala los dibujos, ella nombra lo que es. "Sonia, ésta es una tapa muy colorida", dice su mamá, despacio y claramente. "¿Ves algo que sea del mismo color que los pantalones naranjas del nene?" Sonia mira alrededor. Su mamá la ayuda y señala la camisa de Sonia. "¿Qué tal tu camisa? ¿Es de color naranja?" "Naranja", dice Sonia, señalando el libro y la camisa. "¡Muy bien!", dice la mamá. "¿Qué otros colores vemos en la tapa?" A veces no pasan de la tapa porque Sonia pierde el interés en el libro. Hablar sobre lo que está en la tapa la ayuda a hacer la conexión entre lo que escucha y ve.

IDEAs that Work

CELLprácticas es una publicación del Centro para la alfabetización temprana (CELL, siglas en inglés), financiado por el Departamento de educación de los Estados Unidos, Oficina de los Programas de educación especial (H326B060010). Sin embargo, las opiniones expresadas, son las de CELL y no necesariamente las del Departamento de educación de los Estados Unidos. Copyright © 2010 del Orelena Hawks Puckett Institute, Asheville, Carolina del Norte. www.puckett.org. Traducido por Mónica Murillo.