



¡A escribir sobre...!

 Garabatear y dibujar

Tu hijo antes de aprender a escribir, descubre que los garabatos que hace significan algo para otras personas. Tú puedes ayudar a tu hijo durante este proceso de dos maneras. (1) Proporcionándole una gran variedad de materiales interesantes y oportunidades para escribir y garabatear. (2) Hablándole sobre lo que está haciendo mientras dibuja, garabatea y “escribe”.

La práctica

Muchas de las actividades que haces diariamente con tu niña, la ayudarán a desarrollar sus habilidades e interés por escribir. Las investigaciones demuestran que experimentar con una variedad de materiales, le dará al niño un buen comienzo para aprender a escribir. Éste se beneficia aún más, si cuando los usa, lo hace junto a un adulto que es receptivo y atento.



¿Cómo es la práctica?

Hay muchas actividades de la pre-escritura que los niños disfrutan. Por ejemplo: Usar marcadores para escribir un "mensaje" secreto o dibujar letras sobre la arena con un palito de madera. Cada uno de estos ejemplos fomenta la práctica y la comprensión de la escritura. Estas actividades son aun más eficaces, cuando lo alientas y le haces preguntas para promover la exploración y su interés.

¿Cómo lo hacemos?

Durante el transcurso del día, junto a tu niño, puedes encontrar oportunidades para que experimente con la escritura. Concéntrate en lo que le interesa a tu niño o en lo que le llama la atención. Qué esto sea tu punto de partida.

- Proporcionale una variedad de materiales para escribir. Déjalo usar marcadores, lápices de colores, pinturas y tizas. Así como también que experimente en una variedad de superficies. Sugiere que le "escriba" una carta a sus amiguitos y/o a la familia. Que haga carteles para su dormitorio o que escriba palabras en sus dibujos.
 - Ayúdalo a que vea cuán útil es escribir. Durante tus actividades diarias que requieren que escribas, pídele que te ayude a hacerlo. A los pequeños les encanta "firmar" sus fotografías; hacer la lista de las compras o dejar una nota para un pariente.
 - En ésta etapa, la escritura de tu hijo no se parece mucho a la "real". Pero es importante que sepa que lo que escribe es importante y tiene un significado. Continúa apoyándolo en sus esfuerzos. Considera lo que escribe, seriamente y con orgullo.
- ### ¿Cómo sabes si la práctica funcionó?

 - ¿Tu niño se impacienta por escribir solito y mostrar lo que hizo?
 - ¿Quiere ver lo que estás escribiendo y ayudarte a escribir?
 - ¿Intencionalmente usa los garabatos que hace para "escribir" su nombre, contar un cuento o dibujar?

CELL **prácticas**
Centro para la alfabetización temprana

¿Cómo sabes si la práctica funcionó?

- ¿Tu niño se impacienta por escribir solito y mostrar lo que hizo?
- ¿Quiere ver lo que estás escribiendo y ayudarte a escribir?
- ¿Intencionalmente usa los garabatos que hace para “escribir” su nombre, contar un cuento o dibujar?

Echemos un vistazo a más cosas divertidas para escribir

Una carta para la abuela

Manu tiene casi 2 años de edad y encuentra a su mamá escribiendo en la mesa de la cocina. "¡Yo!", dice Manu. "¿Tu también quieres escribir?", le pregunta su mamá. "¡Escribir!", dice Manu y se sube en su sillita. Su mamá le da unos marcadores lavables y algunos papeles. "¿Qué vas a escribir?", le pregunta ella. Él parece inseguro. "Le estoy escribiendo a la abuela", dice ella. "¡La abuela!", dice Manu. "¿Qué le vas a contar?". "Ir al Parque", Manu comienza a hacer unos garabatos con los marcadores. Enérgicamente traza muchas rayas. "Que interesante", dice su mamá después de unos minutos. "¿Quieres decirme lo que estás escribiendo?". Manu mira su papel. "Manu juega parque. Vení ver a Manu". "Voy a darte un sobre", dice su mamá. "Se lo podemos enviar a la abuela junto con mi carta para que sepa que quieres que te visite pronto".



La lista de las compras

Cuando el padre de Rosa tiene que hacer la lista de las compras, él le pide que lo ayude. Rosa, que tiene dos años de edad, siempre está impaciente por participar. Se sientan en la mesa de la cocina. Miran las ofertas de los supermercados, y señalan la comida que les gusta. El papá habla sobre las comidas que él planea preparar para la semana y lo que necesitará comprar. Él agarra un papel y un lápiz para Rosa y la anima a que haga su propia lista de compras. Rosa trata de copiar lo que el papá está escribiendo. Ella dibuja las cosas que quiere, y "escribe" usando una variedad de figuras y formas que parecen letras. Cuando ambos terminaron de hacer sus listas, las "leen" para asegurarse de que no se hayan olvidado de nada. Entonces, después se van a comprar.

Dibujo solita

Elena, tiene 28 meses de edad, y su movilidad es limitada debido a una parálisis cerebral. Está de visita en la casa de su tía. La tía Mara sabe que a Elena le gusta dibujar. Ella agarra unas hojas grandes de papel para dibujo y se las da. También, hace un juego de marcadores gordos, les pone cinta de enmascarar alrededor, para que Elena los agarre más fácil. La tía le guía la mano para que pueda dibujar, con el marcador violeta, unos garabatos sobre el papel. Elena se ríe de placer. Su tía dice— "¡Mira esto...Estás dibujando con el marcador violeta!". "¡Más!", dice Elena. Cada vez que cambia de marcador, su tía sostiene cada vez menos su manito hasta que lo sostiene ella solita.

