



Las herramientas de inteligencia artificial (IA) son cada vez más comunes, y las familias pueden preguntarse si deben usarlas y cómo hacerlo. Esta hoja informativa se centra en cómo los padres pueden elegir usar la IA como una **herramienta de apoyo** para prepararse para reuniones de educación especial, organizar información y hacer preguntas más sólidas. El uso de la IA es opcional. Cuando se utiliza de manera reflexiva, puede ayudar a los padres a sentirse más seguros y preparados, pero nunca debe reemplazar el juicio humano, la colaboración ni la toma de decisiones del equipo del IEP.

### Prepararse para una reunión del IEP con la ayuda de la IA

Las familias pueden usar herramientas de IA para **sentirse más preparadas y seguras antes** de las reuniones del IEP. La IA puede apoyar a los padres de las siguientes maneras:

- Resumir documentos extensos, como informes de evaluaciones o notas de progreso
- Ayudar a redactar preguntas para hacer en la reunión del IEP
- Ayudar a organizar preocupaciones y prioridades
- Revisar metas del IEP escritas con lenguaje complejo y ayudar a explicarlas en términos fáciles de entender para las familias
- Redactar ejemplos de metas que los padres puedan conversar con el equipo del IEP (estas siempre deben ser personalizadas por el equipo y basarse en datos del estudiante)

La IA también puede ayudar a **explicar términos** como “conciencia fonológica”, “autodefensa” o “funcionamiento ejecutivo” en lenguaje sencillo, para que las familias puedan participar de manera significativa en las reuniones del IEP y en el desarrollo de metas.

### Uso de la IA antes, durante y después de una reunión del IEP

La IA puede ser útil en **distintos momentos del proceso del IEP**, no solo antes de la reunión. Pensar en *cuándo* usar la IA puede ayudar a los padres a utilizarla de manera más eficaz.

**Antes de la reunión.** Las familias pueden optar por usar la IA para:

- Organizar preocupaciones y prioridades
- Convertir notas, correos electrónicos o informes en preguntas claras
- Resumir evaluaciones o informes de progreso
- Identificar áreas en las que pueda necesitarse más información o datos

**Durante la reunión.** La IA no debe usarse en tiempo real durante la reunión, pero la preparación previa con IA puede ayudar a los padres a:

- Sentirse más seguros al hacer preguntas
- Reconocer cuando las respuestas no son claras o están incompletas
- Mantener el enfoque en sus principales prioridades

**Después de la reunión.** Después de la reunión, la IA puede ayudar a los padres a:

- Resumir lo que se habló
- Revisar las notas de la reunión para mayor claridad

# Uso de la Inteligencia Artificial como herramienta: Preparación para reuniones del IEP

## Un Documento como Recurso

- Preparar preguntas de seguimiento
- Comparar lo que se acordó con lo que está escrito en el IEP

Usar la IA de esta manera puede ayudar a las familias a **mantenerse organizadas y comprometidas** durante todo el proceso del IEP.

## Consejos para el uso seguro y eficaz de la IA por parte de los padres

- No cargue información identificable de su hijo/a (nombre completo, dirección, fecha de nacimiento, evaluaciones completas o el IEP sin editar). Editar significa tachar o cubrir cualquier información personal identificable.
- Describa las preocupaciones en términos generales (por ejemplo: “un estudiante de 9 años con una discapacidad en lectura tiene dificultades con la decodificación”).
- Use la IA como una herramienta para pensar, pero lleve todos los borradores y preguntas al equipo del IEP para su discusión.
- La IA puede generar información sesgada o incorrecta; es esencial que una persona revise todo lo que produzca la IA.
- Las herramientas de IA no sustituyen la tecnología de asistencia (AT); la IA puede complementar la AT, pero no reemplazarla.

## Uso de la IA para crear metas

La IA puede ayudar a las familias a comprender mejor cómo deben verse metas sólidas y medibles del IEP. Por ejemplo, un padre o madre puede preguntarle a una herramienta de IA:

- ¿Cuáles son ejemplos de metas medibles para un estudiante que tiene dificultades con la fluidez lectora?
- ¿Cuáles son las adaptaciones más comunes para estudiantes que tienen dificultad con la expresión escrita?
- ¿Qué habilidades o conductas deben incluirse en una meta para que sea claro cuándo se está logrando progreso?
- ¿Qué datos deben recopilarse para mostrar si esta meta está funcionando?
- ¿Qué preguntas debo hacer si las metas de matemáticas de mi hijo/a no han mostrado progreso durante dos períodos de calificaciones?

Las metas generadas con apoyo de la IA nunca deben reemplazar la responsabilidad del equipo del IEP de diseñar metas individualizadas y basadas en datos. Las metas finales deben reflejar los niveles actuales de desempeño del estudiante, sus fortalezas, necesidades y las decisiones compartidas del equipo.

**Para información adicional**, consulte el documento de recursos de PEATC: *Inteligencia Artificial en la Educación Especial – Lo que las familias necesitan saber*.



Este contenido se desarrolló gracias a una subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos, #H328M250100. Sin embargo, este contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos, y no se debe asumir su respaldo por parte del Oficial de Proyectos del Gobierno Federal. PEATC no es una agencia de servicios legales y no puede proporcionar asesoramiento ni representación legal. La información aquí contenida no constituye asesoramiento legal y no debe utilizarse como sustituto del mismo.

