



PERFIL DEL ESTUDIANTE

Lenguaje y alfabetización





Un **Perfil de Lenguaje y Alfabetización del Estudiante** es una manera de presentar a su hijo a sus nuevos maestros, proveedores de servicios relacionados, administradores y otras personas con las que tendrá contacto en la escuela. Al completar este perfil cada año, puede compartir información sobre las fortalezas, los desafíos y los logros de su hijo en el área de la alfabetización. El perfil ayudará a que todos conozcan las cualidades positivas que su hijo aporta a la escuela y las áreas en las que necesita apoyo. Por supuesto, no es posible incluir todo sobre su hijo, así que elija la información que considere más importante. Si su hijo puede hacerlo, complételo junto con él. También puede agregar una foto para personalizar el perfil. Puede modificar o adaptar el formulario en blanco según sus necesidades.

Perfil del Estudiante - Lenguaje y Alfabetización

EJEMPLO



¿Quién es Jack?

- Jack tiene 8 años.
- Es hijo único.
- Su color favorito es el naranja.
- Le encanta bailar.
- Su comida favorita son los perros calientes.

¿Qué le gusta hacer a Jack?

- A Jack le encanta aprender sobre diferentes culturas e inventores.
- A Jack le gusta hablar con otras personas sobre los libros que le leen en voz alta.
- A Jack le gusta estar al aire libre.
- A Jack le gusta coleccionar conchas.
- Le gusta andar en scooter.
- Le gusta usar su imaginación para construir cosas.

¿Qué no le gusta a Jack?

- A Jack no le gusta ordenar su habitación, pero lo hace cuando se lo piden.
- No le gusta leer en voz alta en clase.

- No le gusta estar en lugares demasiado ruidosos.
- A Jack no le gusta tener que permanecer sentado haciendo lo mismo durante mucho tiempo.
- A Jack no le gusta salir del salón de clases para recibir apoyo adicional.

¿Cuáles son algunas de las fortalezas de Jack en lenguaje y lectura?

- Puede recordar las ideas principales de una historia que le leen en voz alta.
- Usa lo que ya sabe para comprender mejor una historia, incluso cuando algunas ideas no se dicen directamente. Por ejemplo, puede usar la información de una historia sobre árboles para responder preguntas y combinarla con lo que sabe sobre la naturaleza para aprender más sobre ellos.
- Comprende el significado de muchas palabras.

¿Cuáles son algunas de las dificultades de Jack en lenguaje y lectura?

- Tiene dificultad para identificar los sonidos individuales de las palabras que escucha. Por ejemplo, los sonidos /s/ /o/ /l/ en la palabra “sol”.
- Tiene dificultad para leer palabras que no conoce.
- Tiene dificultad para escribir las palabras correctamente.

¿Qué apoyos o adaptaciones necesita Jack para el lenguaje y la lectura?

- Jack necesita enseñanza de lectura *explícita* y *sistemática durante* la enseñanza regular de lectura en el salón de clases.
- Jack necesita instrucción adicional fuera del horario regular de clases para fortalecer su capacidad para reconocer y escribir palabras individuales.
- Jack necesita muchas oportunidades para practicar la lectura y la escritura y recibir comentarios de su maestro.
- Jack aprende mejor a leer en grupos pequeños y necesita apoyo cuando aprende en grupos grandes.

¿Cuáles son los logros de Jack?

- A Jack se le dan muy bien las ciencias sociales y recuerda datos sobre personas y lugares.
- Jack llevó a los niños del vecindario a caminar por la naturaleza y les habló sobre las aves y los árboles.
- Jack construyó una cometa con materiales reciclados.
- A Jack le gusta ayudar a los demás y siempre está dispuesto a ayudar.
- Jack se esfuerza mucho y quiere que le vaya bien en la escuela.

¿Cuáles son los sueños de Jack?

- Jack quiere ser inventor cuando sea grande.
- Jack quiere poder leer como sus compañeros de clase que no tienen dislexia.
- Jack quiere viajar a diferentes países.
- Jack quiere formar parte del equipo de atletismo en la escuela secundaria.
- Jack quiere ser voluntario en su comunidad.

¿Cuáles son otras cosas importantes que los demás deben saber sobre Jack?

Jack es un niño inteligente y curioso sobre el mundo que lo rodea. Es sensible y empático. Para Jack es importante mantener sus amistades y hacer nuevos amigos, especialmente porque en casa pasa mucho tiempo con adultos. Es un buen pensador crítico y disfruta conversar con otras personas sobre las ideas de los libros de ficción y no ficción. Sin embargo, dice que se pone ansioso cuando le piden leer en voz alta en clase y, después, suele quedarse callado. Jack dice que se distrae antes de recibir su *intervención* de lectura porque no quiere que sus compañeros se den cuenta. Sabe que algunos compañeros lo miran como si fuera diferente, y esto le molesta. A Jack le gusta escribir, especialmente sobre cómo hacer algo o cómo funciona algo, así como para mostrar lo que ha aprendido. Sin embargo, sus dificultades con la ortografía lo frustran y pueden hacer que tarde más en terminar.

¿Cuáles son algunas metas importantes de Jack en lenguaje y lectura este año?

Esta hoja de trabajo también es un espacio donde puede anotar algunas **áreas de lenguaje y lectura** en las que le gustaría que su hijo progrese durante el año escolar. Tenga en cuenta que estas no son metas de IEP en el formato adecuado. **En el IEP, asegúrese de que las metas y los objetivos sean SMART: específicos, medibles, alcanzables, orientados a resultados y con un plazo definido.** Consulte la hoja informativa de PEATC sobre metas medibles.

Lectura

- Mejorar su capacidad para reconocer palabras.
- Mejorar su *fluidez* al leer, en lugar de leer palabra por palabra.

Escritura

- Mejorar su capacidad para escribir correctamente palabras irregulares.
- Mejorar su capacidad para escribir correctamente palabras con terminaciones comunes, como -ed e -ing.

AÑADA UNA FOTO AQUÍ

Nombre: _____

F. de nac.: _____

Dirección: _____

Teléfono: _____

Email: _____

Perfil del estudiante - Lenguaje y alfabetización



¿QUIÉN ES

? (Incluya información que describa al estudiante.)

¿QUÉ LE GUSTA HACER A

? (Incluya lo que le gusta hacer en la escuela, en casa y en la comunidad.)

¿QUÉ NO LE GUSTA HACER A

? (Incluya lo que no le gusta hacer en la escuela, en casa y en la comunidad.)

¿CUÁLES SON LAS FORTALEZAS DE

EN LENGUAJE Y LECTURA?

¿CUÁLES SON ALGUNAS DE LAS DIFICULTADES DE

EN LENGUAJE Y LECTURA?

¿QUÉ APOYOS Y ADAPTACIONES DE LENGUAJE Y LECTURA NECESITA
(Enumere los apoyos que ayudarán a su hijo a alcanzar su máximo potencial.)

?

¿QUÉ METAS DE LENGUAJE Y LECTURA NECESITA

?

¿QUÉ NO LE GUSTA HACER A

? (Incluya lo que no le gusta hacer en la escuela, en casa y en la comunidad.)

¿QUÉ NO LE GUSTA HACER A

? (Incluya lo que no le gusta hacer en la escuela, en casa y en la comunidad.)

¿QUÉ NO LE GUSTA HACER A

? (Incluya lo que no le gusta hacer en la escuela, en casa y en la comunidad.)

¿QUÉ NO LE GUSTA HACER A

? (Incluya lo que no le gusta hacer en la escuela, en casa y en la comunidad.)

RECURSOS

[The National Center on Improving Literacy](#)

[PEATC](#)

[Center for Parent Information and Resources](#)



La investigación presentada en este informe está financiada por una subvención otorgada al National Center on Improving Literacy por la Oficina de Educación Primaria y Secundaria, en colaboración con la Oficina de Programas de Educación Especial (n.º de premio: H283D210003). Las opiniones o políticas expresadas son las de los autores y no representan las opiniones de OESE, OSEP ni del Departamento de Educación de EE.UU. No debe asumir que existe un respaldo por parte del gobierno federal.

improvingliteracy.org | facebook.com/improvingliteracy



800-869-6782 (toll free) | 703-923-0010 | 800-693-3514 (fax)

403 Holiday Court, Suite 104, Warrenton, VA 20186

WWW.PEATC.ORG

Hablamos Español